

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Тренинговые технологии в деятельности психолога

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 29.10.2021 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать способность реализовывать тренинговые технологии в деятельности психолога с людьми разного возраста и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- систематизировать теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы;
- овладевать умениями составлять, реализовывать, осуществлять анализ разных видов тренинга;
- формировать умения и навыки применения различных технологий тренинговой работы для осуществления социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития разных категорий граждан;
- развивать способность прогнозировать поведение других людей и предвидеть результаты собственного воздействия;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.03 «Тренинговые технологии в деятельности психолога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умения реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи населению и др.

Изучению дисциплины Б1.В.03.03 «Тренинговые технологии в деятельности психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.В.01.02 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.В.03.01 Основы психологической коррекции;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Психологическая коррекция в дошкольном возрасте;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте.

Освоение дисциплины Б1.В.03.03 «Тренинговые технологии в деятельности психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.03 Психология кризисных состояний;

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тренинговые технологии в деятельности психолога», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	
ПК-4.1. Знать современные	знать:

теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с использованием тренинговых технологий в деятельности психолога, основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия
ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	знать: - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, тренинговые технологии в деятельности психолога, основы организации процесса психологической коррекции
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	уметь: - проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также в работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	уметь: - составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции
ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	владеть: - навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также в работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Лабораторные	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы:

Понятие тренинга в психологии. История возникновения и развития групповой психолого-педагогической работы. Преимущества и недостатки групповой формы психолого-педагогической работы. Теории тренинга. Принципы построения, цели и задачи тренинговой

работы. Основные правила работы в тренинговой группе. Ролевая структура тренинговой группы. Основные механизмы тренингового воздействия. Групповая динамика и основные стадии развития тренинговой группы. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Ведущий тренинговой группы: роли, стили руководства, личность группового тренера. Требования, предъявляемые к ведущему группы. Внутриличностная динамика в тренинге. Трудности тренинговой работы и их преодоление.

Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога:

Технологии работы в разных видах тренинга, классифицирующихся по основаниям: число и принцип формирования состава участников; профессиональный, статусный или возрастной уровень участников; авторство тренинга; качественный уровень тренинга; место проведения и способ организации тренинговой работы; продолжительность и интенсивность тренинговой работы; парадигма тренинговой работы; цель и критерии результативности тренинга; композиция тренинговой группы; система отношений личности в тренинге; степень доминирования ведущего в тренинговой группе; преимущественный способ стимулирования участников тренинга; соответствие основным психотерапевтическим и психокоррекционным направлениям. Особенности реализации тренинговых технологий в деятельности психолога с разными категориями граждан.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы (6 ч.)

Тема 1. История и теории тренинга (2 ч.)

Понятие тренинга в психологии. История возникновения и развития групповой психолого-педагогической работы. Преимущества и недостатки групповой формы психолого-педагогической работы. Теории тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы (2 ч.)

Принципы построения, цели и задачи тренинговой работы. Основные правила работы в тренинговой группе. Ролевая структура тренинговой группы. Основные механизмы тренингового воздействия. Групповая динамика и основные стадии развития тренинговой группы. Групповая сплоченность и групповое напряжение.

Тема 3. Ведущий тренинговой группы (2 ч.)

Ведущий тренинговой группы: роли, стили руководства, личность группового тренера. Требования, предъявляемые к ведущему группы. Внутриличностная динамика в тренинге. Трудности тренинговой работы и их преодоление (игнорирование, агрессия, отказ, шум и другие).

Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога (6 ч.)

Тема 4. Технологии работы в разных видах тренинга (2 ч.)

Технологии работы в разных видах тренинга, классифицирующихся по основаниям: число и принцип формирования состава участников; профессиональный, статусный или возрастной уровень участников; авторство тренинга; качественный уровень тренинга; место проведения и способ организации тренинговой работы; продолжительность и интенсивность тренинговой работы.

Тема 5. Технологии работы в разных видах тренинга (2 ч.)

Технологии работы в разных видах тренинга, классифицирующихся по основаниям: парадигма тренинговой работы; цель и критерии результативности тренинга; композиция тренинговой группы; система отношений личности в тренинге; степень доминирования ведущего в тренинговой группе; преимущественный способ стимулирования участников тренинга; соответствие основным психотерапевтическим и психокоррекционным направлениям.

Тема 6. Практика применения тренинговых технологий в деятельности психолога с разными категориями граждан (2 ч.)

Особенности реализации тренинговых технологий в деятельности психолога с людьми разного возраста и социальных групп.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (24 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы (10 ч.)

Тема 1. История возникновения и развития тренинговой работы. (2 ч.)

1. Понятие тренинга в психологии.
2. История возникновения и развития тренинговой работы за рубежом.
3. История возникновения и развития тренинговой работы в России.

Тема 2. Теории тренинга (2 ч.)

1. Психодинамический подход.
2. Поведенческий подход.
3. Гуманистический подход.

Тема 3. Психологические особенности тренинговой работы (2 ч.)

1. Принципы построения, цели и задачи тренинговой работы.
2. Основные правила работы в тренинговой группе.
3. Ролевая структура тренинговой группы.

Тема 4. Динамика тренинговой группы (2 ч.)

1. Групповая динамика и основные стадии развития тренинговой группы.
2. Групповая сплоченность.
3. Групповое напряжение.
4. Внутриличностная динамика в тренинге.

Тема 5. Ведущий тренинговой группы (2 ч.)

1. Ведущий тренинговой группы: роли, стили руководства, личность группового тренера.
2. Требования, предъявляемые к ведущему группы.
3. Трудности тренинговой работы и их преодоление.

Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога (14 ч.)

Тема 6. Технологии работы в разных видах тренинга (2 ч.)

1. Технологии работы в тренингах, классифицирующихся по числу и принципу формирования состава участников.
2. Технологии работы в тренингах в зависимости от места проведения и способа организации тренинговой работы.
3. Технологии работы в тренингах, классифицирующихся по временным масштабам.

Тема 7. Технологии работы в разных видах тренинга (2 ч.)

1. Технологии работы в тренингах в зависимости от профессионального уровня участников.
2. Технологии работы в тренингах в зависимости от статусного уровня участников.
3. Технологии работы в тренингах в зависимости от возрастного уровня участников.

Тема 8. Технологии работы в разных видах тренинга (2 ч.)

1. Технологии работы в тренингах в зависимости от системы отношений личности в тренинге.
2. Технологии работы в тренингах в зависимости от степени доминирования ведущего в тренинговой группе.
3. Технологии работы в тренингах в зависимости от способов стимулирования участников тренинга.

Тема 9. Технологии работы в разных видах тренинга (2 ч.)

1. Технологии работы в тренингах в зависимости от парадигмы тренинговой работы.
2. Технологии работы в тренингах в зависимости от их целей и результативности.
3. Технологии работы в тренингах, классифицирующихся по основным психотерапевтическим и психокоррекционным направлениям.

Тема 10. Практика применения тренинговых технологий в деятельности психолога с разными категориями граждан (2 ч.)

1. Практика применения групповой дискуссии.
2. Практика применения игровых технологий.

Тема 11. Практика применения тренинговых технологий в деятельности психолога с разными категориями граждан (2 ч.)

1. Практика применения технологий, ориентированных на получение обратной связи.
2. Практика применения методов, направленных на развитие социальной перцепции.

Тема 12. Практика применения тренинговых технологий в деятельности психолога с разными категориями граждан (2 ч.)

1. Практика применения телесно-ориентированных технологий.
2. Практика применения медитативных техник.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проведите сравнительный анализ определений понятия «тренинг», имеющихся в психолого-педагогической литературе.
2. Выделите этапы развития групповой психолого-педагогической работы в зарубежной и отечественной науке и практике.
3. Охарактеризуйте основные идеи и положения разных теорий тренинга.
4. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
5. Выделите преимущества и недостатки тренинговой работы.
6. Сформулируйте важнейшие правила работы в тренинговой группе, обязательные для выполнения всеми ее участниками.
7. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
8. Опишите внутриличностную динамику в тренинге.
9. Объясните суть понятия «обратная связь» в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
10. Проанализируйте возможные трудности тренинговой работы и наметьте пути их преодоления.

Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте программу тренинга профессионально-личностного развития обучающихся, используя различные технологии тренинговой работы, по одной из предложенных тем:
 - 1) Адаптационный тренинг.
 - 2) Мотивационный тренинг.
 - 3) Лидерский тренинг.
 - 4) Антиманипуляционный тренинг.
 - 5) Управленческий тренинг.
 - 6) Тренинг управления конфликтом.
 - 7) Тренинг стрессоустойчивости.
 - 8) Тренинг личностного роста.
 - 9) Тренинг коррекции личностных качеств (заниженная самооценка, депрессия, страх, тревога, неуверенность в себе и др.).
 - 10) Тренинг профессионального роста.
 - 11) Тренинг ассертивного поведения.
 - 12) Тренинг формирования позитивного Я-образа.
 - 13) Тренинг развития познавательных процессов.
 - 14) Тренинг развития коммуникативной компетенции и делового общения.
 - 15) Тренинг умения вести переговоры.
 - 16) Тренинг формирования команды.
 - 17) Тренинг обучения эффективным навыкам учебно-профессиональной деятельности.
 - 18) Тренинг построения жизненных перспектив.
 - 19) Тренинг формирования толерантного отношения.
 - 20) Тренинг социальной активности.
- Пройдите процедуру защиты программы тренинга. Продемонстрируйте его элементы.
2. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области тренинговой работы.
3. Прокомментируйте утверждение Л. Ф. Бондаренко, что «... забота об этике является не чем иным, как своеобразным показателем профессиональной пригодности психолога к практической работе».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы	ПК-4
2	Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога	ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп			
ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия			
Не знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с использованием тренинговых технологий в деятельности психолога, основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с использованием тренинговых технологий в деятельности психолога, основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с использованием тренинговых технологий в деятельности психолога, основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	В полном объеме знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с использованием тренинговых технологий в деятельности психолога, основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия
ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции			
Не знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, тренинговые технологии в деятельности психолога, основы организации процесса	В целом успешно, но бессистемно знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, тренинговые технологии в деятельности психолога, основы организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, тренинговые технологии в деятельности психолога, основы	В полном объеме знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, тренинговые технологии в деятельности психолога, основы организации процесса

психологической коррекции	процесса психологической коррекции	организации процесса психологической коррекции	психологической коррекции
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп			
Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также в работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий	В целом успешно, но бессистемно умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также в работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также в работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий	В полном объеме умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также в работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции			
Не умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В целом успешно, но бессистемно умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В полном объеме умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции
ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп			
Не владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также в работе по восстановлению и	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также в работе по	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а	В полном объеме владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также в работе по

реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий стресса	восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий	также в работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий	восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп с использованием тренинговых технологий
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-4)

1. Сравните разные определения понятия «тренинг» в психологии.
2. Изложите историю возникновения и развития тренинговой работы за рубежом.
3. Представьте этапы развития тренинговой работы в России.
4. Проанализируйте основные положения теорий тренинга.
5. Выделите преимущества и недостатки тренинговой работы.
6. Сформулируйте принципы построения тренинговой работы.
7. Изложите цели и задачи тренинговой работы.
8. Раскройте основные тренинговые парадигмы.
9. Изложите основные правила работы в тренинговой группе.
10. Определите принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и ожидания ее участников.
11. Выделите психологические особенности тренинговой группы.
12. Опишите количественный и качественный состав тренинговой группы.
13. Проанализируйте ролевую структуру тренинговой группы.
14. Раскройте основные механизмы тренингового воздействия.
15. Проанализируйте значение обратной связи в тренинге.
16. Представьте последовательно основные стадии развития тренинговой группы.
17. Охарактеризуйте феномены групповой сплоченности и группового напряжения.
18. Опишите методы отслеживания социодинамических процессов в тренинговой группе.
19. Раскройте функции ведущего тренинговой группы.
20. Охарактеризуйте роли ведущего тренинговой группы.
21. Опишите стили руководства ведущего тренинговой группы.
22. Раскройте требования, предъявляемые к личности группового тренера.
23. Опишите внутриличностную динамику в тренинге.
24. Проанализируйте проблему эффективности тренинга.
25. Выделите плюсы и минусы применения технических средств в тренинговых технологиях.
26. Раскройте трудности тренинговой работы и их преодоление.
27. Изложите основные принципы разработки тренинговой программы.
28. Выделите структурные компоненты тренинговой программы.
29. Изложите технологии работы в тренингах, классифицирующихся по числу и принципу формирования состава участников.
30. Опишите технологии работы в тренингах в зависимости от профессионального, статусного, возрастного уровня участников.
31. Представьте технологии работы в тренингах, классифицирующихся по временным масштабам.
32. Раскройте технологии работы в тренингах в зависимости от их целей и результативности.
33. Охарактеризуйте технологии работы в тренингах, классифицирующихся по основным психотерапевтическим и психокоррекционным направлениям.

34. Определите специфику применения групповой дискуссии в деятельности психолога с разными категориями граждан.
35. Обозначьте специфику применения игровых технологий в деятельности психолога с разными категориями граждан.
36. Изложите специфику применения методов, направленных на развитие социальной перцепции, в деятельности психолога с разными категориями граждан.
37. Представьте специфику применения телесно-ориентированных технологий в деятельности психолога с разными категориями граждан.
38. Раскройте специфику применения медитативных техник в профессиональном деятельности психолога с разными категориями граждан.
39. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области тренинговой работы.
40. Раскройте проблему важности соблюдения этических принципов ведущим тренинговой группы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 132 с. – ISBN 978-5-534-12444-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447487>.
2. Суховершина, Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2009. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – М. : Юрайт, 2019. – 288 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437296>.
2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л.

Ивановой. – М. : Юрайт, 2019. – 370 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8176-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436457>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь.
2. <http://ecl.my1.ru/index/0-38> – Психолого-педагогическая диагностика на основе компьютерного тестирования.
3. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии.
4. <http://medpsy.ru/index.php> – Информационный портал «Медицинская психология».
5. <http://oppl-ural.ru/node/50> – Сайт «Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ)».
6. <http://psychildhealth.ru/> – Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков».
7. <http://www.psyonline.ru/article> – Психотерапия и консультирование.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.